

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN CENTRO EDUCATIVO: EXPERIENCIAS DEL CEIP LA CHANCA

CEIP La Chanca, Almería

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El centro desde su creación, ha ido adaptándose tanto física como organizativamente a los tiempos que le ha tocado vivir. En 1.956 cuando se inauguró, sólo contaba con dos plantas, pero después, dada la demanda escolar, se construyó una tercera planta acogiendo a niños hasta 8º de E.G.B. manteniendo casi siempre dos líneas por nivel; situación que continuó hasta la ida de los niños de 7º y 8º al Instituto, suponiendo una verdadera descongestión de alumnos y una ganancia de espacios.

En estos últimos años, se ha conseguido que se acondicionen las pistas deportivas, mostrando actualmente cierto deterioro que sería necesario remodelar, se ha puesto en funcionamiento el comedor escolar gestionado por personas vinculadas al Colegio a través de nuestra Asociación Cultural El Ancla, se ha construido un gimnasio y un pequeño huerto escolar, con la colaboración del pintor Andrés García Ibáñez, se ha podido pintar el Centro con los colores típicos del barrio con la idea de que sirva como modelo para que el barrio pueda recuperar el colorido tradicional de sus fachadas.

Como se ha señalado anteriormente, el Colegio cuenta con espacios suficientes para poder desarrollar una buena labor educativa, el problema viene dado por la antigüedad de las instalaciones y la falta de mantenimiento de las mismas. Hay un proyecto de obras aprobado que puede solventar estas deficiencias.

Como dato curioso, señalar que según los archivos que constan en el Centro, así como en la Delegación, sólo ha habido tres directores desde su creación.

ACTUACIONES:

- 1. Desarrollar estrategias organizativas y curriculares adaptadas a las características particulares de nuestros alumnos.**

Desde la dirección del Centro, se ha promovido una organización del mismo, capaz de atender las necesidades de nuestros alumnos, tanto desde el punto de vista curricular, adaptando nuestras propuestas educativas a la realidad sociocultural del barrio, como la de ofertar a los niños y a las familias actividades culturales, deportivas y sociales que a lo largo del tiempo, han venido a mejorar la concepción que el barrio tiene sobre el colegio, entendiéndolo como algo útil y propio.

2. Favorecer la acogida y la inserción socioeducativa de todos los niños pertenecientes a sectores desfavorecidos, y a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja, así como la integración de todo el alumnado.

La consecución de este objetivo, ha sido y sigue siendo (puesto que las necesidades no desaparecen) el motivo principal por el que este centro, ha elaborado, un Plan de Compensación Educativa que en estos momentos, estamos llevando a cabo tras haber sido renovado al principio del presente curso.

Este Plan de Compensación Educativa, junto a las actividades del ATAL, más los distintos proyectos y programas que estamos aplicando, todos ellos gestionados a través de la Asociación Cultural El Ancla. Es conveniente resaltar que esta asociación sin ánimo de lucro, se creó, con personas vinculadas al Colegio hace ya muchos años, y que a lo largo del tiempo, viene firmando convenios de colaboración con distintas entidades y organismos oficiales como son:

- . Plan de Familia (que conlleva la gestión del comedor escolar, Aula Matinal y Actividades Extraescolares, con los siguientes talleres: Baile, Informática y Manualidades).
- . Proyecto Deporte en la Escuela
- . Programa de Acompañamiento para 5º 6º, para reforzar Leng. y Mat.
- . Programa de Extensión de Acompañamiento para 3º y 4º (Leng. Y Mat.)
- . Apoyo Lingüístico para Inmigrantes
- . Clases de Árabe (Cultura Materna)
- . Mediadora Intercultural (dos días por semana)
- . Programa de Absentismo Escolar (hay dos monitores contratados)
- . Taller con madres (costura y organización del hogar) a través de Igualdad y Bienestar Social.

Todas estas actividades, suponen la contratación de 21 personas del barrio que trabajan para el Colegio con horario total o parcial.

3. Potenciar la incorporación al Centro de los diferentes valores que aportan las distintas culturas representadas en la Comunidad Educativa.

Nuestro Centro desde siempre, ha sido un lugar de encuentro entre payos y gitanos, fiel reflejo de lo que ha sido y es el barrio de La Chanca. Ahora en los últimos años, están llegando familias magrebíes que con su bagaje cultural, aportan posibilidades y retos nuevos a los hábitos y costumbres ya existentes en el barrio.

El Colegio, por tanto, es un lugar inmejorable para hacer de esta amalgama cultural una fuente de propuestas y actuaciones que conlleva el enriquecimiento mutuo tanto de manera individual como colectiva.

Desde la dirección del Colegio, se han promovido y se promueven actuaciones que están conllevando el logro de este objetivo, tanto en forma de material curricular como de actividades lúdico-culturales.

4. Establecer los canales de comunicación adecuados para garantizar la información y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Se encuentran muchas dificultades para implicar a todas las familias de una manera activa en la educación de sus hijos, no es normal ver a los padres interesarse por el quehacer diario de sus niños, algunos sólo acuden al Centro cuando son reclamados por parte de esta dirección. Estamos haciendo actuaciones que surten efecto, como la que el comedor escolar esté gestionado a través de la Asociación Cultural El Ancla (vinculada al Colegio) y teniendo como trabajadoras contratadas a madres de alumnos y vecinas del barrio; así mismo se programan talleres de costura y de cocina para las madres, estas actividades están subvencionadas por la Delegación de Bienestar Social que exige que los niños acudan a clase y ellas al taller, a cambio de unos vales que canjean por comida en el supermercado.

Este tipo de actuaciones favorecen la normal relación de las familias con el Centro.

5. Favorecer todas aquellas circunstancias tendentes a crear un clima de grata convivencia entre los profesores, potenciando la solidaridad, el espíritu cooperativo y el trabajo en equipo.

El trabajo desarrollado por el Equipo Directivo tendente a conseguir este objetivo, ha sido y sigue siendo una de las labores de las que nos sentimos más satisfechos, bien es sabido, que no es sólo mérito de mi labor como director, si no que, el mérito está en la actitud de los demás tanto del resto del equipo como de todos y cada una de las personas que componemos el Claustro.

En un centro como este, donde es fácil encontrarse ante situaciones que en otros centros se dirían inesperadas, es conveniente y normalmente así se hace, mostrar un buen grado de solidaridad y compromiso con los demás y mucha coordinación en el quehacer diario.

Normalmente siempre ha habido coordinación en casi todas las actividades realizadas en el Colegio, pero ha sido durante el presente curso, y como consecuencia de los resultados de las pruebas de evaluación realizadas a los

alumnos de 5º, cuando hemos realizado y estamos llevando a la práctica un Plan de Mejora en la lecto-escritura que abarca a todos los niveles. Este Proyecto, nos sirve como formación para el Plan de Mejora y Calidad de la Enseñanza al que estamos acogidos.

He comentado esta actividad, como ejemplo de las muchas que se hacen tendientes entre otras cosas, a mejorar la convivencia, la solidaridad, el espíritu cooperativo y el trabajo en equipo.

6. Participación democrática de toda la Comunidad Educativa a través de los Órganos Colegiados y otros cauces de participación.

La Comunidad Educativa del Centro, participa en la toma de decisiones que le afectan, bien utilizando las vías del Consejo Escolar y Claustro de Profesores para todo aquello que se ha de dilucidar en estos órganos, o bien a través de una participación más abierta donde intervienen otros sectores vinculados al barrio y al Colegio como: la Asociación Cultural El Ancla, Foro de la Chanca, Asociación de Vecinos La Traña, Equipos Deportivos de barrio, etc.

El Equipo Directivo considera, que todos estos grupos sociales de una manera u otra forman parte de la Comunidad Educativa, entendiendo como Comunidad Educativa, algo más de lo que normalmente se entiende, porque están formadas por personas que están o han estado vinculadas al Colegio como padres o antiguos alumnos que muchos de ellos vuelven ahora como nuevos padres, y el Centro ha de estar abierto haciendo un trabajo socioeducativo que estos vecinos reclaman y necesitan.

7. Incentivar las funciones del Claustro y del Consejo Escolar, como órganos determinantes en el buen funcionamiento del Centro.

A lo largo del último periodo del ejercicio de dirección, lo mismo que en los dos anteriores, los Órganos Colegiados han venido funcionando con toda normalidad, celebrando las reuniones, no sólo el mínimo exigido por la normativa, sino, todas las veces que por causas justificadas la situación lo ha requerido. Siempre y a lo largo de todo este tiempo, ningún sector representado en el Consejo Escolar ha estado falto de algún o algunos de sus representantes.

Conviene resaltar que nunca hubo cuestiones que crearan controversia en el Consejo Escolar, siempre las cosas se plantearon y se resolvieron con absoluta normalidad.

8. Encauzar todos los recursos materiales y humanos que disponga el Centro, en conseguir una educación solidaria, comprometida y compensadora.

Todas y cada una de las actuaciones que a lo largo del tiempo se han promovido y se promueven desde la Dirección, han ido y van

encaminadas, a conseguir que nuestros alumnos alcancen niveles educativos y actitudes sociales que les permitan desenvolverse ante la vida con la dignidad que merece toda persona independientemente de su origen, etnia o situación social.

El Plan de Compensación Educativa, el Plan de Calidad, los distintos proyectos y programas que estamos llevando a cabo, de los que ya hicimos mención anteriormente, su objetivo primordial es conseguir que el entorno familiar y sobre todo el alumnado, alcancen niveles educativos aceptables y válidos que les permitan adaptarse con éxito a las distintas vicisitudes que la vida les depare.

COMUNIDAD EDUCATIVA

PADRES:

Desde la Dirección, se han tomado iniciativas que han servido para acercar a las familias al Colegio a través de asambleas, fiestas, excursiones, talleres, jornadas de convivencia, charlas, conferencias y contactos personales con las familias.

Hemos tenido en cuenta siempre, que el Colegio, no debe olvidar el entorno que le rodea si queremos hacer una verdadera educación conectada con los intereses y las necesidades reales de los niños. De ahí, que hayamos convertido el Centro, en un lugar atractivo e interesante no sólo para recibir instrucción, sino también para satisfacer inquietudes y necesidades tanto intelectuales como incluso de tipo material, creando puestos de trabajo para 20 familias.

MAESTROS:

La estructura organizativa del Colegio, ha permitido, dar respuesta a las necesidades de acuerdo a los principios de: eficacia, coordinación, corresponsabilidad y trabajo en equipo. Hemos facilitado los medios necesarios para posibilitar el perfeccionamiento del profesorado según las necesidades del Centro, y las aspiraciones de cada uno, a través del C.E.P. y de los Servicios de Apoyo.

Hemos potenciado la participación en convocatorias de proyectos de innovación y en formación de grupos de trabajo que han redundado en una mejora de la calidad de la enseñanza impartida en el Colegio, y hemos mantenido a lo largo del tiempo unas buenas relaciones humanas y un clima de grata convivencia que ha favorecido en mucho el quehacer diario.

ALUMNOS:

Nos propusimos luchar contra el absentismo escolar tratando de estudiar y paliar las causas que lo producen, creando las condiciones que hicieran grata la estancia de los niños en el Colegio, ofreciéndoles alicientes para que fuese más atractivo y útil tanto en lo pedagógico como en la oferta de servicios; y con el comedor escolar gratuito para todos y con las actividades escolares y también las distintas ofertas de actividades extraescolares, hemos conseguido que el Centro forme parte de sus vidas y lo entiendan como algo propio y atractivo, asumiéndolo como el espacio donde han de convivir con niños de otras religiones y etnias además de ser el lugar donde han de aprender a leer, escribir y conseguir los niveles de conocimientos que les permita seguir avanzando en los estudios y además el lugar donde se asumen los valores del respeto al material, al mobiliario, el valor de la amistad, el cariño y el respeto a sus profesores. Creo sinceramente, que hemos conseguido en estos años un centro querido y deseado por los niños y por las familias.

ENTIDADES Y ORGANISMOS OFICIALES:

En el Proyecto de Dirección nos propusimos, potenciar las relaciones entre el Colegio y las entidades y organismos oficiales, con el fin de que les llegara a estas instituciones las inquietudes y necesidades de nuestro Centro, en la búsqueda de mejorar tanto en lo físico y estructural como en lo humano nuestra realidad.

Hemos de decir al respecto, que se ha mantenido en el tiempo una buena relación y conseguido en lo referente a infraestructuras un buen Proyecto de Obras para mejorar el Colegio, no podemos decir lo mismo respecto a nuestra relación con el Ayuntamiento, toda vez que ha decidido suprimir la vigilancia presencial y sustituirla por audio-control, suponiendo tal decisión una pérdida importante para el colegio, ya que como es sabido se abre a las 7.30h y se cierra a las 23h con actividades deportivas y culturales para alumnos y jóvenes del barrio.

Es necesario conseguir que el servicio cubra también fines de semana y periodos vacacionales tal y como estaba funcionando hasta ahora.

Respecto a otras instituciones, mantenemos relaciones excelentes de cooperación y ayuda, sobre todo con la Asociación de Vecinos La Traiña, la Asociación Cultural El Ancla, Unicaja, Cajamar, Caja Murcia y con los colegios de la zona y con otros de distintos lugares con los que realizamos jornadas de convivencia.

RECURSOS ECONÓMICOS

Con los recursos que hemos contado, que han sido los provenientes de la Administración Educativa, recibidos como gastos de funcionamiento o bien a través de los distintos proyectos, hemos ido solucionando las



necesidades prioritarias que de tipo económico demandaba el Colegio, en este aspecto no nos hemos sentido faltos de recursos, aunque siempre hay necesidades que se podrían cubrir si estos fuesen mayores. También hemos recibido recursos materiales y económicos a través de convenios y proyectos de Caja Murcia, Cajamar, Unicaja y la Delegación de Turismo y Deportes.