



APOYOS INCLUSIVOS EN EL IES VALLE DE LEIVA

Roberto García de la Calera
(Director del IES *Valle de Leiva, Murcia*)
Olaya Navarro Cánovas
(Profesora de Compensatoria)

I - LA ORGANIZACIÓN DENTRO DEL CENTRO

Qué son

Los apoyos inclusivos parten de la idea de eliminar todo agrupamiento para una atención específica a la diversidad; en su lugar, todas las horas y recursos destinados a la atención a la diversidad se usan para que, en el mayor número de horas, haya dos profesores en el aula.

En qué materias

El proyecto inicial contemplaba estos apoyos en Lengua, Matemáticas, Sociales, Naturales e Inglés. Sin embargo, consideramos positivo que otros departamentos se sumaran al proyecto y contaron también con apoyos: Plástica, Tecnología, Música, Física y Química y Filosofía. Esto, naturalmente, ocasionaba que hubiera que repartir las horas disponibles entre más materias pero lo juzgamos conveniente porque era una manera de implicar prácticamente a todo el centro en el proyecto (y no podemos olvidar que uno de los objetivos prioritarios ha de ser que el claustro considere que la atención a la diversidad corresponde a todos y no sólo al departamento de Orientación).

En qué niveles

Consideramos que es una medida apropiada para el primer ciclo de la ESO aunque esto no es óbice para que puntualmente en alguna materia de grupos del segundo ciclo se pongan también apoyos.

Cuántas horas

La cantidad de horas en la que hay un apoyo varía: hemos tenido casos de una sola hora de apoyo semanal y otros con apoyo en todas las horas de la materia. Sin embargo, de la práctica de esta medida parece desprenderse que lo óptimo es contar con apoyos en el total de horas semanales de la materia menos una (por ejemplo, en Lengua de 1º de ESO, que cuenta con 4 horas semanales, habría 3 horas con apoyo). Naturalmente, el profesorado participante siempre podría asumir la hora que falta.

Entre esta cantidad de horas y las materias participantes, nuestro diseño organizativo contemplaba 15 horas de apoyo en cada grupo.

De dónde salen las horas

Partiendo de la idea inicial de utilizar en esta medida todas las horas de atención a la diversidad, podemos contar con lo siguiente:

- Las horas de Compensatoria (en nuestro caso, reconvertimos el Aula de Acogida en apoyos, aunque hay que establecer alguna

medida para los alumnos extranjeros que desconocen completamente el español)

- Las horas de PT
- Las horas que se conceden por cupo ordinario para apoyos de Lengua y Matemáticas

A pesar de que en nuestro centro la existencia de grupos bilingües y de refuerzo curricular (PRC), que no precisan apoyos, disminuye el número de grupos susceptibles de recibir apoyos, las horas anteriores no son suficientes y hemos de recurrir a una dotación extra de la Consejería (un profesor) y a alguna hora asumida de más por el profesorado.

Cómo se distribuyen los apoyos

Ésta quizás sea la piedra angular de todo el proyecto. Hay que mantener un difícil equilibrio entre el carácter de proyecto de centro (indiscutible en la teoría) y la voluntariedad del profesorado (indiscutible en la práctica). Es cierto que a ningún profesor se le ocurriría negarse a impartir clase, por ejemplo, a un grupo flexible porque estuviera en contra de la existencia de esta medida, y que, por tanto, tampoco nadie debería negarse a participar en los apoyos, pero también es innegable que una medida como ésta requiere enormes dosis de predisposición positiva y buena voluntad, sobre todo entre el profesorado de Secundaria, acostumbrado a ser los únicos “señores” del aula.

Para combinar, pues, el proyecto de centro con la voluntariedad, el Equipo directivo diseña un reparto de apoyos en los distintos grupos y materias contando con el grado de implicación de cada departamento y habla (o negocia, según los casos) con los profesores que pueden impartir clase en estos grupos. Por otra parte, la necesaria coordinación entre los dos profesores, contemplada en el horario, no puede dejarse al albur del reparto de grupos de septiembre, que podría determinar que un mismo profesor compartiera apoyos con varios compañeros, lo que dificultaría enormemente la coordinación. Dicho de otra manera, es fundamental organizar equipos pedagógicos de dos profesores que se apoyen el uno al otro en más de un grupo.

Un inconveniente considerable a la hora de realizar esta planificación es la renovación habitual de los claustros: equipos constituidos se disuelven y el profesorado que llega nuevo suele ser de principio reticente a esta medida. Como ventaja contamos que en nuestro centro desde hace años se considera que la atención a la diversidad es competencia de todo el claustro.

A pesar de toda la planificación, en el reparto de grupos de septiembre damos la opción de solicitar cambios sobre la asignación de apoyos realizada, siempre que se mantenga el total de horas y no provoque problemas en ningún departamento.

Los equipos mixtos

Un tipo de equipo ideal es el que denominamos *mixto*: en una materia un profesor es el titular y el otro el apoyo, mientras que en otra materia del mismo grupo el segundo es el titular y el primero es el apoyo. De esta forma no aumenta el número de profesores que imparte clase al grupo. Sin embargo, el

equipo mixto supone impartir en cierto modo una materia afín y no tiene demasiada acogida entre el profesorado.

Algo de historia

Esta medida no se nos ocurrió de un día para otro. Hace 5 años se nos ocurrió que el profesorado de PT, en lugar de sacar a sus alumnos del aula, se incorporara al grupo flexible donde éstos se encontraban. La buena acogida que tuvo esta medida hizo que cada año fuéramos ampliándola hasta lo que ahora tenemos.

La consecuencia positiva es que el claustro se ha mostrado favorable a cada nueva medida a la vista de cómo ha funcionado la actual. No se ha tratado de un proyecto importado sino que se ha gestado en nuestro propio centro y lo hemos adaptado a nuestras características.

Sin embargo, también ha habido un aspecto menos positivo derivado de esta trayectoria: los apoyos han ido dirigidos principalmente a los alumnos con mayores dificultades (ACNEE's y extranjeros). De la evaluación de este curso se desprende que los apoyos se rentabilizan más si se considera que son dos profesores para todos los alumnos.

El papel de los profesores

Siempre hemos hablado de un *profesor titular* y de un *profesor de apoyo*. El curso pasado elaboramos un guión orientativo de las funciones de uno y de otro basado en la idea, ya superada, del apoyo dirigido a atender casi exclusivamente a los alumnos con mayores dificultades. Una petición casi unánime del profesorado participante el curso pasado ha sido equiparar, en la medida de lo posible, las funciones de ambos profesores (como antes decíamos, considerar que son dos profesores para todos los alumnos). En el guión orientativo de este curso el reparto de funciones está mucho más compensado aunque el solo hecho de que, por lo general, una hora a la semana no haya apoyo, implica que siga habiendo un profesor *titular* y otro de *apoyo*.

Pero otra conclusión del funcionamiento de los apoyos es la gran diferencia entre los apoyos *departamentales* (entre profesores del mismo departamento) y los de Orientación (PT o Compensatoria). A la fuerza éstos últimos no pueden desempeñar las mismas funciones que los primeros. Por tanto, hemos establecido dos guiones orientativos, dependiendo del tipo de apoyo (se adjuntan como anexos).

Una consecuencia de lo anterior ha sido la reducción del profesorado específico de PT y Compensatoria en beneficio del de departamentos didácticos: mientras que los primeros suponían el curso pasado dos tercios del total de horas de apoyos, este curso son sólo un tercio.

Otros proyectos

Los apoyos en el aula no han de considerarse un fin en sí mismos, sino un instrumento muy válido para adoptar nuevas estrategias metodológicas. Por ejemplo, con dos profesores en el aula es más factible organizar sesiones dobles de la materia el mismo día con lo que esto supone de mejor aprovechamiento del tiempo escolar y de menor dispersión del alumno.

También se ha acogido favorablemente la posibilidad de organizar al grupo para trabajo cooperativo o incluso para grupos interactivos. Incluso la reducción de profesores por grupo se puede plantear mediante los equipos mixtos, de manera que, aunque no se reduzca de hecho la cantidad de profesores, sí aumento (y esto es lo que importa) la cantidad de horas que pasan los profesores con los alumnos.

II - LA ORGANIZACIÓN DENTRO DEL AULA

Características del alumnado

El alumnado de escolarización tardía del Valle de Leiva es mayoritariamente de nacionalidad marroquí (cultura diferente y riesgo de formar “gueto”). Valoramos altamente positiva la escolarización de este alumnado en concreto en aulas ordinarias por la razón que a continuación se expone y que conduce a la normalización escolar de los alumnos de compensatoria: las expectativas educativas y laborales de los alumnos marroquíes y de sus respectivas familias, en general, son muy pobres. También lo es la confianza que depositan en el profesorado; sin embargo, la convivencia en el aula con otros alumnos de su misma nacionalidad que adquieren las competencias básicas y se esfuerzan en ello, despierta la motivación de los primeros hacia el aprendizaje.

También conviven en el instituto alumnos de otras nacionalidades: lituana, polaca, inglesa, portuguesa, rumana, estadounidense con distintos niveles de competencia curricular, de competencia en español y de habilidades sociales.

Por otra parte, el alumnado proveniente de Sudamérica, sin formar parte del programa de compensatoria, sí presenta en varios casos desfase curricular de más de dos años y/o necesita un tiempo de adaptación a la vida del centro.

Es por esta gran variedad multicultural y “multiacadémica” que el trabajo individual y aislado de docentes y alumnado se estima obsoleto, y se inicia un proceso de enseñanza-aprendizaje “multinivel”.

Valoración inicial del nivel de competencia curricular y lingüística del alumnado

La evaluación de nivel de competencia lingüística del alumnado la realiza el profesorado de compensatoria y/o responsable de la Optativa español para extranjeros siguiendo la “Guía de evaluación” y las “Pruebas de Evaluación” correspondientes al Plan de evaluación del español como segunda lengua en contextos escolares de enseñanza obligatoria de la Región de Murcia.

El nivel de competencia curricular se valora mediante las pruebas y procedimientos establecidos en cada materia. La lleva a cabo indistintamente el profesor de materia o el de compensatoria.

Programación multinivel

Respecto a la realización de la programación didáctica se realiza conjuntamente por los dos profesores (o tres, en caso de que sea necesaria la

intervención del especialista en Pedagogía Terapéutica); siendo ésta una programación multinivel, siguiendo la propuesta ofrecida por la Universidad de Vic en el Seminario Regional de Compensación educativa 2008-09.

La tarea en equipo del profesorado va más allá del trasvase de documentos académicos, ahora se trata de unificar criterios de intervención directa con los alumnos y de preparación conjunta de las sesiones de clase.

Funciones del profesor de apoyo

INDIVIDUALMENTE	EN COLABORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención directa a los alumnos de compensatoria. ❖ Adecuación de la programación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Todo lo relacionado con la convivencia: agenda escolar, entrevistas con la familia, resolución de conflictos ❖ Selección de materiales y recursos para el aula. Uso de las TIC. ❖ Realización de actividades cooperativas. ❖ Control de asistencia.

Aprendizaje cooperativo

El establecimiento de dinámicas y actividades en la programación de aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo entre los alumnos es uno de los objetivos del proyecto de apoyos.

La presencia de dos profesores en el grupo-clase permite introducir paulatinamente estas actividades y establecerlas habitualmente en el trabajo diario entre alumnos con distinto nivel de competencia curricular.

Conclusión

El análisis de la tipología del alumnado que asiste al instituto “Valle de Leiva” es una muestra tanto de multiculturalidad como de heterogeneidad.

La organización de grupos homogéneos no ha demostrado que mejore el clima de convivencia ni el rendimiento académico. El establecimiento de grupos heterogéneos y el desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo entre los alumnos son posibles con la intervención de dos profesores en el aula que gestionen la misma en base a una programación multinivel.

* *

APOYOS DEPARTAMENTALES DENTRO DEL AULA

1. REPARTO ORIENTATIVO DE FUNCIONES

PROFESOR TITULAR	COMÚN	PROFESOR DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparte las explicaciones al grupo. ● Vigilancia durante la realización de pruebas o controles. ● Asiste a las juntas de evaluación. ● Firma las actas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifica y desarrolla la programación. ● Planifica y estructura las sesiones lectivas. ● Corrección y revisión de cuadernos. ● Responsable de la evaluación de todos los alumnos. ● Elabora pruebas, controles y exámenes orales y escritos, incluidos los de la evaluación inicial. ● Actividades de dinámicas de pequeño grupo o pareja. ● Se encarga de las rutinas de comienzo y final de clase: control de faltas de asistencia, revisión y anotaciones en las agendas, control y revisión de las tareas de casa. ● Se encarga de la gestión con los alumnos expulsados del aula (acompañarlo para hacerlo reflexionar y corregir su conducta e incluso llamar a la familia). ● Prepara material alternativo para posibles imprevistos (alumnos que olvidan el material, desmotivados, alumnos que acaban pronto...) realizando un seguimiento individual del trabajo de estos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aclara dudas individualmente durante las explicaciones, visionados o actividades propias de gran grupo. ● Puede asistir a las juntas de evaluación.

- ✓ Si uno de los dos profesores falta, el otro asume las funciones de los dos.
- ✓ Hay que tener en cuenta la cantidad de horas en que en los equipos coinciden al mismo tiempo los dos profesores dentro de aula para llevar acabo el apoyo.
- ✓ Si hay acuerdo entre los dos profesores, se pueden hacer otras distribuciones.

2. COORDINACIÓN

Para la coordinación **particular** de cada equipo, todos los profesores participantes dispondrán de una hora complementaria en su horario.
 Para la coordinación **general**, el jefe de estudios se reunirá, al finalizar cada evaluación, con todo el profesorado implicado en el Proyecto de Apoyos.

APOYOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DENTRO DEL AULA

1. REPARTO ORIENTATIVO DE FUNCIONES

PROFESOR TITULAR	COMÚN	PROFESOR DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla la programación. • Planifica y estructura las sesiones con la colaboración del profesor de apoyo. • Imparte las explicaciones al grupo. • Responsable de la evaluación de todos los alumnos, aunque tiene en cuenta la opinión del profesor de apoyo. • Elabora pruebas, controles y exámenes orales y escritos, incluidos los de la evaluación inicial (en común en lo relacionado con el alumnado de PT y Compensatoria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección y revisión de cuadernos. • Actividades de dinámicas de pequeño grupo o pareja. • Prepara material alternativo para posibles imprevistos (alumnos que olvidan el material, desmotivados, alumnos que acaban pronto...). • Se encarga de la gestión con los alumnos expulsados del aula (acompañarlo para hacerlo reflexionar y corregir su conducta e incluso llamar a la familia). • Vigilancia durante la realización de pruebas o controles. • Se encarga de las rutinas de comienzo y final de clase: control de faltas de asistencia, revisión y anotaciones en las agendas, control y revisión de las tareas de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas individualmente durante las explicaciones, visionados, o actividades propias de gran grupo. • Realiza las adaptaciones curriculares correspondientes. • Asiste a las juntas de evaluación.

- ✓ Si uno de los dos profesores falta, el otro asume las funciones de los dos.
- ✓ Hay que tener en cuenta la cantidad de horas en que el profesorado especialista de PT y/o Compensatoria está dentro del aula para llevar a cabo el apoyo.
- ✓ Si hay acuerdo entre los dos profesores, se pueden hacer otras distribuciones.

2. COORDINACIÓN

Para la coordinación **particular** de cada equipo, todos los profesores participantes dispondrán de una hora complementaria en su horario.

Para la coordinación **general**, el jefe de estudios se reunirá, al finalizar cada evaluación, con todo el profesorado implicado en el Proyecto de Apoyos.